

Zasady oceniania z religii katolickiej w SP Nr 20 w Białymstoku

im. Gen. Wł. Sikorskiego dla klasy 1-3 SP

Ogólne kryteria oceniania

W procesie oceniania obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań (ocenę wyższą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym).

Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą
- b) odmawia wszelkiej współpracy
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności w zakresie programu nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programem nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy

- c) bierze udział w konkursach i olimpiadach, kwalifikuje się do finału na szczeblu regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia

Przedmiot oceny

1. Modlitwy i pieśni

Celujący - dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania

Bardzo dobry – dokładana znajomość tekstu, melodii

Dobry – dobra znajomość tekstu, melodii

Dostateczny – niezbyt dokładana znajomość tekstu

Dopuszczający – fragmentaryczna znajomość tekstu

Niedostateczny – brak jakiejkolwiek znajomości tekstu

2. Ćwiczenia w podręczniku

Celujący – wykonane wszystkie zadania, staranne pismo, własne materiały, ilustracje itp.

Bardzo dobry – starannie wykonane wszystkie zadania

Dobry – zapis staranny, luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)

Dostateczny – ćwiczenia czytelne, braki w zadaniach (do 40% tematów)

Dopuszczający – pismo niestaranne, liczne luki w zapisach (do 70% tematów)

Niedostateczny – brak podręcznika, niewykonanie pracy

3. Odpowiedzi ustne

Celujący – wiadomości zawarte w podręczniku uzupełnione wiedzą spoza programu, wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język, używanie pojęć

Bardzo dobry – wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem, odpowiedź pełna niewymagająca pytań dodatkowych

Dobry – wyuczone na pamięć wiadomości, uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami, potrzebna pomoc nauczyciela

Dostateczny – wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć, odpowiedź niestaranna, częste pytania naprowadzające

Dopuszczający – słabe wiązanie faktów i wiadomości, chaos myślowy i słowny, odpowiedź niewyraźna, pojedyncze wyrazy, dużo pytań pomocniczych

Niedostateczny – brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych

4. Aktywność

Celujący – uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji, korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie

Bardzo dobry – uczeń zawsze przygotowany jest do lekcji, często zgłasza się do odpowiedzi, wypowiada się poprawnie

Dobry – uczeń stara się być przygotowany do lekcji i chętnie w niej uczestniczy

Dostateczny – uczeń mało aktywny na lekcji

Dopuszczający – uczeń niechętnie bierze udział w lekcji

Niedostateczny – uczeń ma lekceważący stosunek do przedmiotu

5. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne

Celujący – uczeń wielokrotnie pomaga w różnych pracach, pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, wykazuje dużo własnej inicjatywy, aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza, schola itp.)

Bardzo dobry – uczeń starannie wykonuje powierzone mu zadania, przejawia postawę apostołską

Dobry – uczeń niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie, uczestniczy w rekolekcjach szkolnych

Oceny cząstkowe, semestralne i na koniec roku stawia się według skali:

Celujący (6)

Bardzo dobry (5)

Dobry (4)

Dostateczny (3)

Dopuszczający (2)

Niedostateczny (1)

Do tych ocen (oprócz semestralnych i na koniec roku) może być dołączony znak „+” lub „-”, gdzie „+” to podwyższenie oceny, które oznacza, że uczeń przekroczył wymagania z określonego poziomu, ale nie osiągnął poziomu wyższego oraz „-”, który oznacza niewielkie braki w osiągnięciu danego poziomu.

Zasady oceniania z religii katolickiej w SP Nr 20 w Białymstoku

im. Gen. Wł. Sikorskiego dla klasy 4-8 SP

Ogólne kryteria oceniania

W procesie oceniania obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań (ocenę wyższą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- d) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą
- e) odmawia wszelkiej współpracy
- f) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- c) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji
- d) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- c) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach
- d) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- d) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone
- e) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych
- f) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopelniające:

- d) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe
- e) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- f) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- d) posiadał wiedzę i umiejętności w zakresie programu nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia
- e) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programem nauczania danej klasy, proponuje

rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy

- f) bierze udział w konkursach i olimpiadach, kwalifikuje się do finału na szczeblu regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia

Przedmiot oceny

1. Cytaty z Pisma Świętego, modlitwy, pieśni

Celujący – dokładna znajomość cytatów wraz ze znajomością źródła

Bardzo dobry – dokładna znajomość cytatów z lekcji

Dobry – przytoczenie sensu cytatów własnymi słowami

Dostateczny – niezbyt dokładna znajomość sensu cytatów

Dopuszczający – skojarzenia z treścią cytatów

Niedostateczny – brak jakichkolwiek znajomości cytatów

2. Zeszyt przedmiotowy

Celujący – wszystkie tematy, zapisy, staranne pismo, własne materiały, ilustracje, prace pisemne wykonane w klasie

Bardzo dobry – starannie prowadzony zeszyt, wszystkie tematy i notatki

Dobry – zeszyt staranny, luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)

Dostateczny – zeszyt czytelny, braki notatek (do 40% tematów)

Dopuszczający – pismo niestaranne, liczne luki w zapisach (do 70% tematów)

Niedostateczny – brak zeszytu

3. Odpowiedzi ustne i pisemne (prace pisemne krótsze – np. pytania i ćwiczenia z podręcznika)

Celujący – wiadomości zawarte w podręczniku i zeszycie uzupełnione wiedzą spoza programu, wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język, wypowiedź pełnymi zdaniami, używanie pojęć

Bardzo dobry – wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem, odpowiedź pełna, niewymagająca pytań dodatkowych

Dobry – wiadomości wyuczone na pamięć, uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami, potrzebna pomoc nauczyciela

Dostateczny – wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć, odpowiedź niestaranna i niespójna, częste pytania naprowadzające

Dopuszczający – słabe wiązanie faktów i wiadomości, chaos myślowy i słowny, odpowiedź niewyraźna, pojedyncze wyrazy, dużo pytań pomocniczych

Niedostateczny – brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych

4. Aktywność

Celujący – uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji, korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie

Bardzo dobry – uczeń zawsze przygotowany do lekcji, często zgłasza się do odpowiedzi, wypowiada się poprawnie

Dobry – uczeń stara się być przygotowany do lekcji i chętnie w niej uczestniczy

Dostateczny – uczeń mało aktywny na lekcjach

Dopuszczający – niechętny udział w lekcji

Niedostateczny – lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary

5. Kryteria opisowe (prace pisemne dłuższe – np. wypracowania, projekty, eseje):

Celujący – uczeń wszystkie polecenia wykonuje poprawnie, rozwiązuje też zadania dodatkowe

Bardzo dobry – 75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, przydatne życiowo, niezbędne), 75% spełnionych wymagań rozszerzających (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe)

Dobry – 75% zadań podstawowych, 50% wymagań rozszerzających

Dostateczny – 75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji)

Dopuszczający – 50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych

Niedostateczny – 30% i poniżej odpowiedzi dotyczącej wiedzy podstawowej

Kryteria procentowe (sprawdziany i kartkówki):

PRZEDZIAŁ PROCENTOWY	OCENA
100% - 98%	6 (celujący)
97% - 95%	5+ (bardzo dobry +)
94% - 90%	5 (bardzo dobry)
89% - 87%	5- (bardzo dobry -)
86% - 83%	4+ (dobry +)
82% - 75%	4 (dobry)
74% - 72%	4- (dobry -)
71% - 68%	3+ (dostateczny +)
67% - 50%	3 (dostateczny)
49% - 47%	3- (dostateczny -)
46% - 43%	2+ (dopuszczający +)
42% - 30%	2 (dopuszczający)
29% - 25%	2- (dopuszczający -)
24% - 0%	1 (niedostateczny)

Oceny częściowe, semestralne i na koniec roku stawia się według skali:

Celujący (6)

Bardzo dobry (5)

Dobry (4)

Dostateczny (3)

Dopuszczający (2)

Niedostateczny (1)

Do tych ocen (oprócz semestralnych i na koniec roku) może być dołączony znak „+” lub „-”, gdzie „+” to podwyższenie oceny, które oznacza, że uczeń przekroczył wymagania z określonego poziomu, ale nie osiągnął poziomu wyższego oraz „-”, który oznacza niewielkie braki w osiągnięciu danego poziomu.